**Конспект ОД по обучению основам финансовой грамотности**

 На тему**: «История возникновения денег»**

 В подготовительной группе

 Подготовила: воспитатель Беловского ДС1 Раздольева О. В.

**Цель:** Формирование представлений у воспитанников об истории возникновения денег, их предназначение.

 **Задачи:** Образовательные: Формировать представление детей о возникновении денег.

Развивающие: Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность. Вызвать у детей эмоциональный отклик.

 **Материал:** Иллюстративный материал с изображением разных видов денег; мяч, монетки – заготовки по количеству детей из фольги и картона, палочки для суши по количеству детей, музыкальное сопровождение

 **Ход НОД:**

 **Воспитатель**: Ребята, сегодня наше занятие будет необычным. Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие в далекое далекое прошлое, на несколько веков назад! Полетим мы туда на сверхскоростной машине. Но чтобы дать машине ход, нужно доказать, что вы – дружные ребята и готовы к приключениям.

 Становятся в круг и хором говорят девиз группы:

Мы- ребята –почемучки,

Мы на месте не сидим!

Всё вокруг нам интересно,

Обо всём узнать хотим!!!

(Запись запуска ракеты)

Слышите, ребята?!Машина заработала!!!Скорее занимайте свои места!

Дети садятся на машину, построенную из стульчиков.

- Полетели!!!(Звук полета ракеты)

-Ну, вот! Кажется, мы на месте!!!Только у нас дверь не открывается. Чтобы ее открыть, нужно отгадать загадку:

 Бывают они медные,

 Блестящие, бумажные,

 Но для любого из людей,

 Поверьте, очень важные!

 **Дети**: Деньги.

 Воспитатель: Вы правы, ребята, это деньги! И сегодня в нашем путешествии мы свами узнаем историю денег. Вот, видите, и дверь открылась. Выходите, пожалуйста! Мы с Вами прибыли на планету «Деньгалия» (Слайд 1 с изображением названия планеты и множеством разных банкнот и монет.)

Присаживайтесь, пожалуйста! (Дети садятся на стулья, расставленные полукругом)

- А кто мне может сказать, для чего нужны деньги?

(Ответы детей)

 Как вы думаете, всегда ли деньги были такими как сейчас?

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег? (Ответы детей).

 Было время, ребята, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле… Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками. (Слайды с изображением жизни первобытных людей)

 **Воспитатель**: Сейчас деньги довольно - таки компактные и легко помещаются в кошельке и даже в руке человека.

Давайте поиграем в игру. Встали в круг. Я показываю Вам монету и говорю, какое действие надо выполнить. А вы делаете это действие столько раз, сколько соответствует номиналу, т.е. цифре на монете.

Монета 10 копеек – хлопаем 10 раз.

Монета 5рублей – топаем 5 раз

Монета 2рубля – приседаем 2 раза

Монета 10рублей- прыгаем 10 раз.

Молодцы, ребята, Вы очень внимательные и активные!!! Присаживайтесь.

 **Воспитатель**: А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

 **«Лежачий товар не кормит».**

 Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему? (Ответы детей.)

 Правильно, ребята, поменяться бочонками. Такой обмен называется **бартер.**

 **«Базар цену скажет».**

 А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет. Цену установить не могут. Помогите им установить её (Ответы детей.) Правильно. Мешок стоит дороже, т.к. он больше, половина мешка — дешевле, потому что он меньше.

 **«Товар лицом продается».**

 На прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого продавца, груши загляденье ароматные, но переспелые, ранний сорт. Как правильно должны поступить торговцы, чтобы быстро и выгодно продать свой товар? (Ответы детей.)

Да, дети, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить. Яблоки можно продать дороже — они ещё могут храниться до зимы. У каждого товара есть своя цена. Товар можно купить за деньги, а можно поменять на другой товар.

Молодцы!!!Все проблемные ситуации разрешили!!!Здорово!!!

 **Игра с мячом**.

 Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя. Корова, солнце, здоровье. Топор, перо, совесть. Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба. Что из названных слов, ребята, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять?

 **Воспитатель:** Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера. (Слайд)

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. (Слайд)

 **Работа за столами «Чеканщики»**

 Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы. Я раздам вам «монетки». А вы достаньте из стаканчика палочку, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить. Приступайте к работе. Палочку берем в руку правильно, как для письма. Садимся ровно. (дети выполняют работу, звучит музыка) «Деньги – лепесточки» из мультфильма «Три котёнка»

 **Воспитатель:** Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием. Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

 **Воспитатель**: Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек. (Слайд) Вот такими были самые первые деньги. Сейчас они выглядят совершенно по – другому, но это уже совсем другая история! Занимайте места в машине времени, нам пора возвращаться на планету Земля, в нашу группу!

Дети садятся в машину времени. (Звук взлета ракеты)

Ну, вот мы и дома! Вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового? Вы хотите еще побывать на планете Деньгалия, чтобы узнать много интересного о деньгах? Хорошо, тогда вскоре мы обязательно туда отправимся снова. Вы –молодцы!!!Мне тоже понравилось, как вы себя вели в нашем путешествии, как отвечали!!! Спасибо, друзья!!!

 **Воспитатель:** Ребята, понравилась вам история возникновения денег? В следующий раз я расскажу вам еще много интересного.

 **Рефлексия**

 **Воспитатель:** Какие предметы выполняли роль денег раньше? Как появились металлические монеты и бумажные деньги? О чем сможете рассказать другим детям? Что вы делали в мастерской?