Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Беловский детский сад №1» Беловского района Курской области

Принята на

педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2021г.)

Утвеждаю:

Заведующий Беловским ДС1

--------------------Шапошникова В.А.

Приказ №90 от 01.09.2023 года

**Адаптированная образовательная программа**

**для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**(врожденный порок сердца)**

**Составитель:** Аксёнова Ирина Владимировна ,

старший воспитатель

Курская область, сл.Белая

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы. | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.5. | Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ВПС. | 7 |
| 1.6. | Особенности детей с ВПС дошкольного возраста. | 8 |
| 1.7 | Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка | 9 |
| II | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 10 |
| 2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.3. | Содержание образовательной области «Социально -  коммуникативного развития» | 13 |
| 2.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 19 |
| 2.7 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 20 |
| 2.8 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ВПС ребёнка | 20 |
| 2.9 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС. | 25 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с врожденным пороком сердца. | 26 |
| 2.11 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 27 |
| 2.12 | Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ | 28 |
| 2.13 | План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической  культуре по развитию двигательной активности | 30 |
| 2.14 | План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по  формированию способности к передвижению. | 31 |
| 2.15 | План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной  деятельности, мелкой моторики рук. | 32 |
| III | **Организационный раздел** | 33 |
| 3.1. | Режим дня. | 33 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 34 |
| 3.3. | Мониторинг качества образовательной деятельности | 35 |
|  | **Используемая литература** | 36 |

# I. Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида среднего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);

- Основная образовательная программа дошкольного образования Беловского ДС1.

# Цели и задачи программы.

**Цель программы** - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

# Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество с семьёй;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей

психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

1. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
2. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
3. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
4. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

# Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)** - представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

# Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ВПС. Целевые ориентиры образования для

**детей с ВПС**.

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
11. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

# Особенности детей с ВПС дошкольного возраста.

Нарушение анатомического строения сердца и магистральных сосудов является наиболее частым проявлением пороков развития и составляет около 22% от всех случаев. Кроме того, отмечается рост заболеваемости новорожденных в связи с ухудшением экологической обстановки, увеличением возраста и риска инфекционных заболеваний у матери. Заболевание это очень серьезное, летальность при нем достигает 40% в течение первого месяца жизни. Порок сердца у новорожденных может быть вызван различными причинами нарушения органогенеза во внутриутробном периоде. Этот орган закладывается и развивается до десятой недели беременности, при этом четыре из них приходятся на период, когда женщина еще не знает о своем материнстве. Среди факторов, которые могут привести к развитию пороков, наибольшее значение имеют:

Инфицирование мамы TORCH-инфекциями (токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловирус, герпес), гриппом, энтеровирусом.

Хронические заболевания женщины. К ним относят сахарный диабет, патологию щитовидной железы, опухоли надпочечников и гипофиза.

Вредные условия труда, приводящие к контакту с тератогенными веществами или излучением.

Прием некоторых лекарственных препаратов (антибиотики, гормональные и противовирусные таблетки).

При пороках сердца у детей единственным методом радикального лечения является хирургическое вмешательство. При помощи медикаментозной терапии можно уменьшить симптомы заболевания. Это может быть использовано в качестве предоперационной подготовки.

**Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо:** создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

# Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Формы работы с ребенком | Формы работы с родителями |
| Медицинский работник | Обеспечение профилактических мероприятий и  назначений врача,  мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим  здоровьем ребенка | Предоставление информации о здоровье ребенка,  консультативная помощь,  санитарно-профилактическая деятельность |
| Воспитатель на группе | Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание  адекватных условий развития для данного ребенка,  коррекционная работа по  развитию движений, мелкой и крупной моторики рук,  развитию речи в режимных моментах и в совместной  образовательной деятельности | Показ практической  деятельности с детьми,  информирование родителей о развитии детей,  предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы,  консультации |
| Музыкальный руководитель | Индивидуальная работа во время организации ООД | Подготовка рекомендаций для родителей |

* + 1. **Содержательный раздел**

ВПС:

# Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с

* + - индивидуального и дифференцированного подхода,
    - снижения темпа обучения,
    - структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
    - возврата к уже изученному материалу,
    - многократному повторению действий,
    - развития самостоятельности и активности ребенка,
    - различные формы поощрения *-* наглядности, от простого к сложному.

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно- образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

* + - *Социально - коммуникативное развитие;*
    - *Речевое развитие;*
    - *Познавательное развитие;*
    - *Художественно - эстетическое развитие;*
    - *Физическое развитие.*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно- образовательную работу с дошкольниками с ВПС комплексно и многогранно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются

сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

# Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Направление познавательного развития»:***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида,

полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи познавательного развития** |
| Развитие  познавательно-  исследовательской деятельности.  Приобщение к  социокультурным ценностям. | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений об |

|  |  |
| --- | --- |
|  | объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных  традициях и праздниках. |
| Формирование элементарных математических представлений. | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и  времени. |
| Ознакомление с миром природы. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.  Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

# Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

# Задачи социально-коммуникативного развития:

 формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

# Направления социально-коммуникативного развития:

Развитие игровой деятельности

Социализация нравственного воспитания Патриотическое воспитание

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная

деятельность с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи социально-коммуникативного развития** |
| Развитие игровой деятельности | Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам  взаимоотношений; |
| Социализация нравственного воспитания | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со  сверстниками. |
| Патриотическое воспитание | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной  принадлежности. |
| Трудовое воспитание | Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание  культурно-гигиенических навыков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого  человека. |
| Формирование безопасности  жизнедеятельности | Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».  Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе  безопасного поведения. |

# Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

# Задачи развития речи:

 формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

 формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —

диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

# Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря,

воспитание звуковой культуры речи,

формирование грамматического строя речи, развитие связной речи,

формирование элементарного осознания явлений языка и речи,

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки,

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи Речевого развития** |
| Развитие словаря | Овладение словарным запасом. |
| Воспитание  звуковой культуры речи. | Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса,  интонация). |
| Формирование грамматического строя речи | Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение  разных типов словосочетаний и предложений). |
| Развитие связной речи | Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать  на вопросы и спрашивать самому, объяснять, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить  самостоятельные высказывания разных типов. |
| Формирование элементарного  осознания явлений  языка и речи | Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. |
| Развитие  фонематического  слуха, развитие мелкой моторики руки. | Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития  речевых навыков и умений. |

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

# Основные направления работы с детьми по художественно- эстетическому развитию.

Художественное творчество Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида,

полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи художественно-эстетического развития** |
| Художественное творчество | Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.  Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о  форме, цвете. Рисование направлено на развитие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | манипуляторной деятельности и координации рук,  укрепление мышц рук. |
| Музыкальная деятельность | Прослушание детьми музыки, пение, выполнение  музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. |

# Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств

материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

 управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-

волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная

деятельность с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1). (Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению кардиолога).

# Описание материально-технического обеспечения Программы

Беловский ДС1 по проекту имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD - проигрыватели, музыкальные центры, ноутбук, оргтехника. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ВПС ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Задачи в соответствии с ФГОС ДО | Содержательные блоки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-  коммуникативное развитие | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая   моральные и нравственные ценности;   1. Развитие общения и   взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему  способами;   1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,   сопереживания;   1. Формирование готовности к совместной деятельности со   сверстниками;   1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 3. Формирование основ   безопасного поведения в быту, социуме, природе;   1. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи   многообразных явлений действительности | Нормы и ценности, социальное  окружение, игра, безопасность, труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Познавате | 1. Развитие интересов детей, | формирование и |
|  | льное развитие | любознательности и познавательной | развитие |
|  |  | мотивации | элементарных |
|  |  | 2. Формирование познавательных | математических |
|  |  | действий, становление сознания | представлений, |
|  |  | 3. Формирование первичных | патриотическое |
|  |  | представлений о себе, других людях, | воспитание, |
|  |  | объектах окружающего мира, о | предметное |
|  |  | свойствах и отношениях объектов | окружение, |
|  |  | окружающего мира (форме, цвете, | природное |
|  |  | размере, материале, ритме, темпе, | окружение |
|  |  | количестве, числе, части и целом, |  |
|  |  | пространстве и времени, движении и |  |
|  |  | покое, причинах и следствиях и др.) |  |
|  |  | 4. Формирование первичных |  |
|  |  | представлений о планете Земля как |  |
|  |  | общем доме людей, об особенностях её |  |
|  |  | природы, многообразии стран и |  |
|  |  | народов. |  |
| 3 | Речевое развитие | 1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в   планомерном развитии значений слов и словосочетаний;   1. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 2. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения,   чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания)   1. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и   слуховой основе) и воспроизведение устной речи;   1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской   литературы; | Ознакомление с художественной литературой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Художественно- эстетическое  развитие | 1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной) | изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация),  музыка (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных  инструментах),  конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и  иного материала) |
| 5 | Физическое развитие | 1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как   координация и гибкость;  способствующих правильному  формированию опорно-двигательной системы организма, развитию  равновесия, координации движения,  крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением  основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);   1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его   элементарными нормами и правилами (в  питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании | физическая культура, здоровье |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полезных привычек);  4. Коррекция моторного и физического развития. |  |

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Виды | деятельности |
| Дошкольный |  | предметная деятельность и игры с составными и динамическими |
| (3 года – 7 |  | игрушками; |
| лет) |  | коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и |
|  |  | сверстниками; |
|  |  | познавательно-исследовательская - исследование объектов |
|  |  | окружающего мира и экспериментирование с ними; |
|  |  | восприятие художественной литературы и фольклора; |
|  |  | самообслуживание и элементарный бытовой труд  (самообслуживание, |
|  |  | бытовой труд в помещении и на улице); |
|  |  | конструирование из различных материалов (конструкторов,  модулей, бумаги, природного и иного материала); |
|  | изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  двигательная (овладение основными видами движений). | |

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей ( организованная образовательная деятельность - ОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно- развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных



видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС.

*Формы* - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Формы |
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под  руководством взрослого |
| Коммуникативная (общение и  взаимодействие со взрослыми и  сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений;  инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие |
| Познавательно-  исследовательская  (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с  ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора | Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских  иллюстрированных энциклопедий |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на  улице конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и  иного материала) | совместные действия, дежурство, поручение,  реализация проекта проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительная  (рисование, лепка, аппликация) | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового  помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского  творчества, книг с иллюстрациями, репродукций  произведений живописи и пр. |
| Музыкальная  (восприятие и понимание смысла музыки  музыкально-  ритмические движения, игры на детских  музыкальных инструментах) | слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских  музыкальных инструментов. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-  диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы  прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с  элементами движений. |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с врожденным пороком сердца.

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи

родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и

укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

# Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного

развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

# Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптивная | физкультура | обеспечивает | лечебный, |
| общеукрепляющий, | реабилитационный, | профилактический | и другие |
| эффекты. |  |  |  |

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

 формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

 развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное ребенок принимает участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

# Организация двигательного режима

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после сна |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после сна |
| Спортивные упражнения | 2 раза в неделю 15-20 минут |

**.**

# 2.13 План коррекционно-развивающей работы по развитию двигательной активности

**Цель**: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности. Основная форма работы: образовательная деятельность – «Физическое развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки  реализации |
| Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук  (развивать | Индивидуально | В течение года |
| крупную и мелкую моторику). | Подгрупповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивать гибкость, ловкость, быстроту,  выносливость и силу, а также равновесие и | Индивидуально | В течение года |
| координацию движений. | Совместная деятельность Групповая Подгрупповая |
| Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по  физической | Индивидуально | В течение года |
| культуре совместно с родителями и детьми. | Совместная деятельность Групповая Подгрупповая |
| Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз. | Индивидуально | В течение года |
| Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические  способности. | Индивидуально | В течение года |

Планируемый результат освоения Программы:

Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

# 2.14. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.

**Цель:** Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных

видах музыкальной исполнительской деятельности. Основная форма работы: образовательная область - «Художественно-эстетическое».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации |
| Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться | Индивидуально | В течение года |
| Совместная деятельность Групповая |
| Способствовать развитию  творческой активности ребенка в доступных видах | Индивидуально | В течение года |
| музыкальной исполнительской деятельности | Совместная деятельность Групповая |

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться; Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках

# 2.15 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию

**коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.**

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками .

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы  организации | Сроки  реализации |
| Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,) | Индивидуально и совместно с группой детей | В течение года |
| Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия) | Совместная деятельность | В течение года |
| Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение  «помощником воспитателя». | Совместная деятельность | В течение года |
| Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи. | Совместная деятельность | В течение года |

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

# Организационный раздел

* 1. **Режим дня.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, с двумя выходными и праздничными днями в соответствии с производственным календарем России на текущий календарный год. Режим пребывания в ДОУ: с 8:00 до 18:30. Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, Гибкий режим дня разрабатывается в соответствии с возрастом обучающихся на текущий

учебный год, принимается на установочном педагогическом Совете. И утверждается руководителем ОО.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс режим дня с ребёнком осуществляется по Основной образовательной программе Беловского ДС1).

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

В процессе реализации программы необходимо добиться:

 изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);

 предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;

отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов: воспитатели групп строят работу

совместно с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально- ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

* 1. **Мониторинг образовательного процесса в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и  обуви). | Наблюдение воспитателя |
| 2 | Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропуска по заболевании. | Наблюдение воспитателя |
| 3 | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | Наблюдение воспитателя |
| 4 | Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | Наблюдение воспитателя |
| 5 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 20 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 60 см, с разбега—80 см; в высоту с разбега — не менее 30 см; прыгать через  короткую и длинную скакалку разными способами. | Комплекс тестовых заданий |
| 6 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2- 3 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3-8  м, метать предметы в движущуюся цель. | Комплекс тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время  передвижения. | Наблюдение воспитателя, инструктора по  физкультуре |
| 8 | Выполняет физические упражнения из разных  исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции. | Наблюдение воспитателя, инструктора по  физкультуре |
| 9 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). | Наблюдение воспитателя, инструктора по  физкультуре |

**Используемая литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.08). Действующая редакция.

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

1. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учеб. Пособие / Е.Р. ЯрскаяСмирнова, Э.К. Наберушкина. - Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. - 224 с.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка- Синтез, Москва 2007.
3. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., МозайкаМинтез, Москва 2006 Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2000.
4. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.
5. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004.
6. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.